**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Самарской области средняя общеобразовательная школа п.г.т. Волжский**

**муниципального района Красноярский Самарской области.**

**(ГБОУ СОШ п.г.т. Волжский)**

**Методическая разработка урока по русскому языку в 6 классе**

**по теме «**Правописание приставок при- и пре-**»**

**Провела:**

Тимофеева Ольга Александровна,

учитель русского языка и литературы

ГБОУ СОШ п.г.т. Волжский

муниципального района Красноярский

Самарской области

Урок русского языка в 6 классе

Тема урока: Правописание приставок при- и пре-

**Цель:** Освоить способы действия при выборе гласных е – и в приставках. 

**Задачи урока:** 

***Образовательные:***

1. Выявить условия выбора гласных е – и в приставках;
2. Формировать навык написания приставок пре-/ при-;
3. Развить умение формулировать определение понятий;
4. Обогащать словарный запас учащихся;
5. Совершенствовать орфографические умения.

***Развивающие:***

1. Развитие внимания;
2. Развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать;
3. Развитие умения применять новые знания;
4. Развитие речевых способностей учащихся;
5. Формирование логических умений;
6. Развитие умения опираться на уже известное, на свой субъективный опыт;
7. Развитие умения формулировать проблему.

***Воспитательные:***

1. Воспитание интереса и уважения к родному языку;
2. Воспитание ценностного отношения к слову;
3. Создание благоприятной атмосферы поддержки и заинтересованности, уважения и сотрудничества.

**Планируемые результаты:**  
  
***Личностные:***

1. Уважительное отношение к родному языку;
2. Стремление к речевому самосовершенствованию;
3. Пополнение словарного запаса;
4. Способность к самооценке на основе критерия успешности.

***Метапредметные:***1. Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме;   
2. Взаимодействие с окружающими людьми в процессе совместного выполнения задачи, участия в обсуждении.

***Предметные:***1. Развитие творческой самостоятельности;   
2.Владение разными видами речевой деятельности;

3. Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме;   
4. Способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета;   
**Основные понятия:**приставка, морфема, орфограмма**Тип урока:**усвоение новых знаний **Технология:** развивающегося обучения

**Ход урока:**

1.**Организационный момент**

-Здравствуйте, ребята! Я рада вас видеть на уроке. Надеюсь, что сегодня вы пополните свой багаж знаний, который пригодится вам в будущем, поможет стать грамотными и интересными людьми. На столе у вас лежат смайлики. Покажите, с каким настроением вы пришли на урок.

2. **Мотивация**

**Чтение сказки учителем.**

-Ребята, сегодняшний урок мы начнём со сказки.

Однажды в волшебной стране Морфемика произошло событие, которое многое изменило. Совершенно случайно зашли на поляну, где уже гуляли корни и суффиксы, приставки. Это были удивительные девицы. Они так долго разговаривали, что корни вышли посмотреть, что же случилось. Приставкам корни очень понравились, и захотели они вместе с ними жить. А так как корни были очень добрыми, то разрешили приставкам остаться. Вместе с корнями и суффиксами приставки стали работать в слове. Они выполняли важную работу по образованию новых слов.

Вместе работать всегда интереснее и веселее. Хотите попробовать?

**3.Актуализация знаний**

**Задание.** Распределите данные слова по колонкам.

Дочитать, бесшумный распустить, надпись, прибежать, разжимать, полететь, презабавный.

|  |  |
| --- | --- |
| Написание неизменно | Зависит от последующей согласной корня |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

- Написание каких приставок у вас вызвало затруднение? (При- и пре-)

-Сможем ли мы правильно написать сейчас безударную гласную в этих приставках? (Нет)

* + Почему? (Не знаем условий написания приставок ПРЕ и ПРИ)
  + Сформулируйте тему урока

(Правописание приставок при- и пре-)

* + Записываем число, классная работа.

Ребята, а где можно узнать об этом? (В учебнике, спросить у учителя, найти самим)

* + Приставки пре- и при- — непростые! В русском языке их называют смысловыми. Как вы думаете почему? (Наверное, нужно вдуматься в смысл приставки, чтобы не ошибиться в написании).
  + Очень полезно самим добывать знания. Давайте проанализируем слова и поработаем в парах. Ваша задача: постараться сделать вывод о правописании гласной в приставке.

**Задание.** В правом столбике даны значения приставок ПРЕ- и ПРИ-: присоединение, неполное действие, сходно со значением слова ***очень***, сходно со значением приставки пере-, находящийся вблизи, приближение, а в левом — примеры. Ваша задача — данные примеры соотнести со значениями приставок.

|  |  |
| --- | --- |
| Слова | Значение приставки |
| пр**Е**градить, пр**Е**рвать | присоединение |
| пр**И**ехать, пр**И**лететь | неполное действие |
| пр**И**сесть, пр**И**открыть | сходно со значением слова *очень* |
| пр**И**бить, пр**И**клеить | сходно со значением приставки *пере-* |
| пр**И**брежный, пр**И**школьный | находящийся вблизи |
| пр**Е**умный, пр**Е**милый | приближение |

-Давайте проверим, как вы выполнили работу.

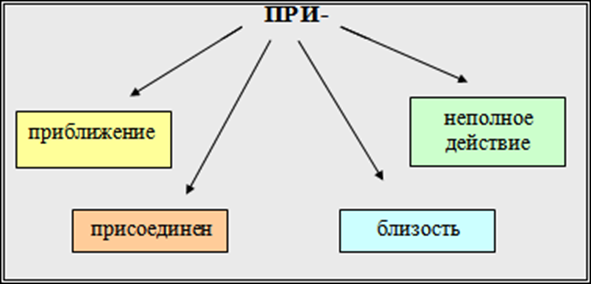
Сделайте вывод о правописании приставок ПРЕ -, ПРИ —

(Если приставка обозначает присоединение, неполное действие, приближение, близость, то это приставка при-. Если приставка сходна со значением слова очень и со значением приставки пере-, то это

приставка пре-)

- А теперь послушайте, какие советы вам дают ведущие передачи «Радионяня». Эти советы помогут нам составить опорную схему.

**Составление схемы**

**

Пре-

1.предобрый, премудрый=очень

2.прервать, преградить=пере

-Откройте учебник на странице112 и посмотрите, как обозначается орфограмма №29.

**4.Физкультминутка**

С ПРИ - приставкою присесть,

С ПРЕ - приставкою подняться,

С ПОД - подпрыгнуть, подмигнуть,

С ПО - приставкой посмеяться,

С ВЫ - вытягиваем руки,

С О - опустим их опять.

Вот и все настало время

С ЗА - зарядку завершать.

**5. Закрепление знаний на практике.**

**1.Запишите слова: 1) с приставкой ПРИ-, 2) с приставкой ПРЕ-. Объясните их написание. Обозначьте орфограмму.**

Пр…ехать, пр..цепить, пр..касаться, пр..усадебный, пр..бегать, пр..неприятный, пр..увеличить, пр..рвать, пр…брежный

**2.Работа в парах "Проверь знания у соседа" (карточки)**

Пр**…**морский парк, пр**…**шить пуговицу, пр**…**удивительная история, пр**…**рвать беседу, пр**…**градить путь, пр**…**нести тетрадь, пр**…**расти к дереву.

**3. Задание «Допиши словечко»**

Вспомните строки из произведений А. С. Пушкина. Дополните их словами с ПРЕ- и ПРИ-. Запишите значения приставок.

Час обеда\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_),

Топот по двору раздался.

Кто-то терем \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

Да хозяев поджидал.

Здравствуй, князь ты мой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)!

Что ж ты тих, как день ненастный?

Только поп один Балду не любит,

Никогда его не \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_).

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) к нему рыбка, спросила:

«Чего тебе надобно,старче?»

**5.Время летит незаметно. Подходит к концу наш урок. Напоследок проведем небольшую игру, которая называется «Одним словом». Я буду читать словосочетания, а вы должны заменить их одним словом с приставкой ПРЕ- или ПРИ-.**

Лечь ненадолго. (Прилечь). Расположенный у берега. (Прибрежный). Очень добрый. (Предобрый). Сесть на краешек. (Присесть). Немного открыть окно. (Приоткрыть). Заболеть, но не сильно. (Приболеть). Спуститься с неба на землю. (Приземлиться). Очень длинный. (Предлинный).

Кем является Владимир Владимирович Путин? (Президент).

-Обратите внимание на последнее слово. Можем ли мы по значению приставки понять, что нужно писать в этом слове? (Нет) Именно о таких словах мы и поговорим на следующем уроке.

-Ребята, наш урок подошел к концу. Давайте подведем итоги.

-Выполнили мы поставленные цели? (Да) Молодцы!

- Что мы узнали сегодня на уроке? (Мы узнали на уроке, когда пишется приставка при-, а когда пре-).

**-** Когда пишется приставка при-, а когда пре-? (Если приставка обозначает присоединение, неполное действие, приближение, близость, то это приставка при-. Если приставка близка по значению к слову очень или к приставке пере-, то это приставка пре-).

**6. Рефлексия**

-Давайте оценим нашу работу на уроке. У вас на столах лежат смайлики. Если у вас всё получилось и вы со всем справились легко, поднимите смайлик с улыбкой. Если вы справились, но было немного трудностей, поднимите смайлик без улыбки.

— Ребята, сегодня на уроке я была довольна вашей работой, вашими ответами (комментирование поставленных оценок).

**7. Домашнее задание:** выучить правило (стр. 112), упражнение205 (письменно) или написать лингвистическую сказку о приставках «В стране приставок», «Как поссорились при- и пре-».

- Завершая урок, хочу обратиться к словам ученого-лингвиста Дитмара Эльяшевича Розенталя: «Стать грамотным человеком нужно обязательно в школе – потом уже будет некогда, а говорить и писать с ошибками всегда стыдно».